



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

جامعة شط العرب

التقييم الذاتي للجامعة وفق معايير الاعتماد المؤسسي

التوقيع: 
٢٠٢٥ / ١١ / ٢٥
رئيس لجنة التقييم الذاتي : أ.د. محمد عبود طاهر
المنصب : عميد كلية الإدارة والاقتصاد

التوقيع: 
٢٠٢٥ / ١١ / ٢٥
قسم ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
السيد كامل مهدي البدر

مصادقة

التوقيع: 
رئيس الجامعة
الأستاذ الدكتور طاهر محسن منصور
٢٠٢٥ / ١١ / ٢٥

التوقيع: 
مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية
الأستاذ المساعد الدكتور حيدر ناصر خريبط
٢٠٢٥ / ١١ / ٢٥



لجنة الاشراف

- 1- الاستاذ الدكتور طاهر محسن منصور رئيس الجامعة
 2- الاستاذ المساعد الدكتور حيدر ناصر خريبط مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية
 3- المدرس الدكتور زهير خريبط خلف مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية

لجنة اعداد التقييم الذاتي

ت	الاسم	المنصب	الصفة
1	الاستاذ الدكتور محمد عبود طاهر	عميد كلية الإدارة والأقتصاد	رئيساً
2	الاستاذ الدكتور عامر جميل عبد الحسين	معاون عميد كلية الإدارة والأقتصاد	عضواً
3	الاستاذ المساعد الدكتور هاني فاضل جمعة	عضو فريق ضمان الجودة	عضواً
4	الاستاذ المساعد الدكتور عبد الكريم عبد الغني عودة	رئيس قسم المحاسبة	عضواً
5	الاستاذ المساعد الدكتور علاء الدين عبد الوهاب	تدريسي	عضواً
6	المدرس الدكتور رافد عبد الجليل مجيد	رئيس قسم إدارة وتسويق النفط والغاز	عضواً
7	المدرس الدكتور ماجد احمد محمد	تدريسي	عضواً
8	المدرس المساعد عبد الحسين رحيم حمادي	تدريسي	عضواً
9	المدرس المساعد ظافر حاتم حسين	تدريسي	عضواً
10	المدرس المساعد انيس باسل عبد الكريم	تدريسي	عضواً
11	المدرس المساعد هبة يوسف عبد	تدريسي	عضواً
12	المدرس المساعد قاسم فنجان عبد الزهرة	تدريسي	عضواً
13	السيد وائل عبد الأمير محمد	ميرمج	عضواً

لجنة التدقيق

- 1- الاستاذ المساعد الدكتور حيدر ناصر خريبط مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية
 2- السيد كامل مهدي البدر مسؤول ضمان الجودة
 عضوا
 عضوا

المحتويات:

الصفحة	الموضوع
1	واجهة التقييم الذاتي
2	اعداد لجنة التقييم الذاتي
3	لجنة الاشراف وأعضاء لجنة اعداد التقييم الذاتي
4	جدول المحتويات
5	المقدمة
6	الفصل الأول : البيانات الوصفية للجامعة
6	أولاً : نبذة تاريخية عن جامعة شط العرب وكلياتها وأقسامها العلمية
7	ثانياً : الرؤية ورسالة واهداف الجامعة
8	ثالثاً : مخرجات العملية التعليمية
11	رابعاً : انجازات الجامعة خلال الخمسة سنوات الاخيرة
11	خامساً : اعداد التدريسيين حسب اللقب العلمي
12	سادساً : اعداد الطلبة المقبولين خلال الخمسة سنوات الماضية
12	سابعاً : اعداد الطلبة الخريجين
13	الهيكل التنظيمي للجامعة
14	الفصل الثاني : التحليل وفق معايير الاعتماد المؤسسي
14	المعيار الأول : استراتيجية المؤسسة التعليمية
14	اولاً: التحليل
15	ثانياً : نقاط القوة والضعف
16	المعيار الثاني : الحوكمة والإدارة
16	اولاً: التحليل
19	ثانياً : نقاط القوة والضعف
20	المعيار الثالث : الموارد المالية والمادية
20	اولاً: التحليل
22	ثانياً : نقاط القوة والضعف
23	المعيار الرابع : أعضاء هيئة التدريس
23	اولاً: التحليل
25	ثانياً : نقاط القوة والضعف
26	المعيار الخامس : الطلبة
26	اولاً: التحليل
30	ثانياً : نقاط القوة والضعف
31	المعيار السادس : البحث العلمي
31	اولاً: التحليل
36	ثانياً : نقاط القوة والضعف
37	المعيار السابع : خدمة المجتمع
37	اولاً: التحليل
38	ثانياً : نقاط القوة والضعف
39	المعيار الثامن : المناهج
39	اولاً: التحليل الرباعي

المقدمة:-

يعد التقييم الذاتي للجامعة وفق معايير الاعتماد المؤسسي مهما من اجل تقييم اجراءات العمل في الجامعة وتقييمه وتحسينه حسب متطلبات الاعتمادية حيث ان التقييم الذاتي يهدف الى :-

- 1- تحليل المصادر المتاحة للجامعة
- 2- إظهار الانجازات التي حققها الطلبة على الصعيد البرامج الأكاديمية التي تقدمها الجامعة ومدى ترجمتهم لأهداف هذه البرامج وغاياتها .
- 3- تقييم العلاقة بين أنشطة وفعاليات الجامعة وأغراضها.
- 4- توفير أساس قوي وفعال لتخطيط الجامعة وتحسينها .
- 5- تحليل المصادر والإجراءات والخطط المؤسسية وفعاليتها في تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها .
- 6- تقييم الانجازات العلمية و التربوية للجامعة وبناءها وعملياتها .



الفصل الأول :- البيانات الوصفية للجامعة

أولاً- نبذة تاريخية عن جامعة شط العرب وكلياتها وأقسامها العلمية

بدأت الجامعة بتأسيس كلية شط العرب في البصرة في 1993/10/5 بموجب الامر ذي العدد م ف / 568 . وهي من الكليات المعترف بها من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ولقد مرت بمراحل عديدة منذ تأسيسها ولغاية طلب تحويلها إلى جامعة مما يدعونا الى ان نوثق هذه المسيرة بغية تقييم المنجزات وفي نفس الوقت معرفة نقاط القوة والضعف لدفع عجلة مسيرة التعليم فيها الى الامام .

تعتبر كلية شط العرب الجامعة من اقدم الكليات الاهلية في البصرة والخامسة على مستوى العراق و معترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , تهدف الى الارتقاء بالمستوى العلمي والثقافي في العراق بشكل عام وفي مدينة البصرة بشكل خاص وذلك من خلال إعداد اجيال قادرة على تحمل المسؤولية الوطنية من خلال تبني أحدث الوسائل الإدارية والمحاسبية والقانونية واللغوية فضلا عن الخبرة في مجال الحاسوب .

تضم الجامعة حاليا ستة كليات بمجموع ثلاثة عشر قسم علمي و كالاتي :-

ت	الكلية	القسم	تاريخ التأسيس
1	كلية القانون	قسم القانون	1993
2	كلية الإدارة والاقتصاد	قسم إدارة الأعمال	1993
		قسم المحاسبة	1993
3	كلية الآداب	قسم إدارة وتسويق النفط والغاز	2024
		قسم آداب اللغة الإنكليزية	1995
4	كلية العلوم	قسم علوم الحاسبات	1996
		قسم علوم التحليلات المرضية	2024
5	كلية الهندسة	قسم الهندسة المدنية	2021
6	كلية التقنية الهندسة	قسم هندسة تقنيات الحاسوب	2021
		قسم هندسة تقنيات الأجهزة الطبية	2023
		قسم هندسة تقنيات ميكانيك القوى	2023
		قسم هندسة تقنيات الوقود والطاقة	2023
		قسم هندسة تقنيات الليزر والالكترونيات البصرية	2024

وتعمل جامعة شط العرب على إضافة اقسام جديدة للكليات الموجودة وكذلك للاختصاصات الأخرى مثل المجموعة الطبية في السنوات القادمة

ثانيا - الرؤية ورسالة واهداف الجامعة

رؤية الجامعة

تطمح جامعة شط العرب للحصول على الاعتماد الأكاديمي لكافة أقسامها العلمية وأن تكون من بين الكليات الأهلية الرائدة في التصنيف الوطني لتبنيها تطبيق معايير الجودة الشاملة لتساهم في اعداد كوادر وطنية قادرة على تحمل المسؤولية الوطنية من خلال برامج علمية وطرق تدريس تمتاز بالحدثة لتحقيق أفضل المخرجات للحصيلة التعليمية التي تميز خريجها .

رسالة الجامعة

تنطلق رسالة جامعة شط العرب من رؤيتها و سعيها لتطبيق معايير الجودة الشاملة في منظومة الأداء الجامعي للارتقاء بالمستوى العلمي و الثقافي للمجتمع العراقي بشكل عام وفي مدينة البصرة بشكل خاص ، كما وتركز على أمداد الطالب بأصول المعرفة الحديثة وطرائق البحث العلمي والقيم الرفيعة وبناء شخصيته بما يجعله قادراً على التعلم الذاتي و الابتكار والتحدي والقيادة والعمل الجماعي ليكون عنصراً فاعلاً في بناء المجتمع، مستندة بذلك على برامج اعتماد أكاديمي يتوافق مع طبيعة التخصصات التي تشملها الدراسة في الجامعة. كما وتعمل على تطوير المناهج الدراسية وتحديثها دورياً في ضوء الاتجاهات المعاصرة وإخضاعها للتقويم، وتولي اهتماماً خاصاً بالبحث العلمي المنهجي والتطبيقي المبني على احتياجات المجتمع لتساهم في بنائه وتطوير الرصيد المعرفي لأبنائه من خلال برامج تتلائم مع حاجة المجتمع وطبيعته، وتدعيم التعاون بين الجامعة والجامعات الاخرى والجهات المستفيدة من مخرجاتها التعليمية على المستوى المحلي والوطني والعالمي لتحقيق التواصل ونقل الخبرات وتبادل المعرفة.

اهداف الجامعة

- 1- وضعت الجامعة نصب وفق رؤيتها تحقيق الأهداف الاستراتيجية التالية خلال الخمس سنوات القادمة والمتمثلة:
- 2- 1- أن تتبوأ موقع متميز من بين أول عشر مؤسسات تعليمية عراقية في التصنيف الوطني للجامعات والأقسام المناظرة
- 3- 2- استكمال متطلبات استحداث أقسام هندسية وطبية وتوفير المستلزمات المادية والبشرية لذلك.
- 4- 3- العمل على تحقيق أهداف الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم وتنفيذها حسب الاختصاصات ذات الصلة وبإاء على توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلم.
- 5- 4- تبني الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة 2030 والسعي لتحقيق أهدافها .
- 6- 5- الانفتاح على المؤسسات التعليمية المحلية والإقليمية والدولية وأبرام اتفاقيات التعاون والتوأمة معها.
- 7- وقد وضعت الجامعة أهدافاً فرعية تقودها لتحقيق أهدافها الاستراتيجية للمرحلة القادمة وكما مبين أدناه:
- 8- تطبيق معايير الجودة الشاملة في منظومة الأداء الجامعي .
- 9- توفر المستلزمات المادية والبشرية لكافة مفاصل عمل الجامعة وأقسامها العلمية لتحقيق مراكز متقدمة في التصنيف الوطني.
- 10- أنجاز خطتها في استحداث أقسام علمية جديدة .
- 11- توفير بنى تحتية متكاملة ونموذجية لكافة الكليات والأقسام العلمية .
- 12- الارتقاء بمستوى كوادرها الأكاديمية والإدارية وتشجيع البحث العلمي والتأليف والنشر في المجالات العلمية الرصينة.

13- تعزيز حوكمة التنمية المستدامة وثقافتها والمساهم في بناء اقتصاد متنوع يتوافق مع متطلبات التنمية المستدامة.

14- تعزيز دور الجامعة في الشراكة المجتمعية

15- بناء أنظمة تعزز التفكير الابداعي وتضمن جودة المخرجات لتلبية احتياجات سوق العمل.

16- ضمان توفير متطلبات التوسع في التعليم العالي لأستيعاب مخرجات التعليم الإعدادي بكل فروع.

أهداف الكليات التي تصب في تحقيق أهداف الجامعة تركز على التالي :

- الحرص على الربط الوثيق بين مخرجات العمليات التعليمية والبحثية وبين متطلبات المجتمع وسوق العمل في شتى قطاعاته.
- تخريج كفاءات مؤهلة تأهيلاً علمياً رفيعاً قادرة على تحصيل المعرفة بأنفسهم وتنميرها وتوظيفها.
- تعزيز مفهوم التعليم الالكتروني من خلال تنويع مصادر المعرفة باستخدام وسائل التواصل الالكتروني لتوسيع قاعدة المعارف لدى الطلبة.
- تطوير المناهج الدراسية واجراء مراجعة دورية للمناهج العملية وازافة التعديلات التي تواكب حاجة ومتطلبات السوق وفق اطر تعاون وتوأمة مع الجامعات الرصينة.
- تعزيز البحث العلمي والنشر في المجلات العلمية الرصينة.
- تحفيز قدرات الطلبة لتحقيق التفوق وتقديم الافكار العملية التي تساهم في حل المشكلات المجتمعية وتبرز دورهم ومشاركتهم في حركة المجتمع

ثالثاً:- مخرجات العملية التعليمية

1- مخرجات التعليم لكلية القانون :

تتمثل الحصيلة التعليمية لخريج كلية القانون خلال فترة الدراسة البالغة اربع سنوات بمجموعة من المخرجات التعليمية اللازمة لممارسة المهن القانونية، وهذه المخرجات التعليمية تعكس المعارف، والمهارات، والقيم الأساسية التي يجب ان يكتسبها طالب برنامج البكالوريوس بالكلية عند تخرجه، حيث يكون ملماً بالقواعد القانونية ويستطيع الطالب أن يفهم النصوص القانونية فهماً سليماً يراعي فيه القواعد المقررة والعرض المنطقي للحجج والتوثيق العلمي للمصادر والمراجع وتكييف الوقائع والتصرفات القانونية وبما يتلاءم مع طبيعة المجتمع ويستخدم تقنية المعلومات في عمله للوصول الى كفاية في الفهم والتصور، ويلتزم بالقيم والقواعد الأخلاقية الأساسية لممارسة المهن القانونية ويعمل بروح الفريق مع زملائه ورؤسائه.

ان خريج كلية القانون يمكن ان يشغل العديد من الوظائف والمسؤوليات، حيث يمكن ان يشغل وظيفة قاضي او معاون قضائي او مدع عام او محقق، وكذلك وظيفة الكاتب العدل والمنفذ العدل ووظائف التسجيل العقاري. ومن جانب آخر يمكن ان يشغل خريج القانون وظيفة الممثل القانوني لدوائر الدولة، وهذا فضلاً عن ممارسة مهنة المحاماة.

2- مخرجات التعليم لكلية الإدارة والاقتصاد :

مخرجات التعليم لقسم ادارة الاعمال

يركز القسم على تمكين طلبته خلال سنوات الدراسة الأربعة على أن يكون الطالب قادراً على فهم وتطبيق النظريات الإدارية والممارسات الإدارية الفضلى لحل مشكلات الأعمال واتخاذ قرارات أعمال استراتيجية استجابة للتغيرات في بيئة الأعمال , من خلال زيادة معارف الطلبة وتوضيح وظائف الأعمال وشرح العلاقات

التبادلية بين منظمات الأعمال وبيئاته و اتخاذ القرارات الإدارية المثلى و الإلمام بالبرمجيات والتقنيات التكنولوجية الإدارية وملائمتها لظروف وحيثيات العمل الإداري و صياغة استراتيجيات واتخاذ قرارات مواكبة للممارسات الأخلاقية الخاصة بالمهنة المرتبطة ببيئة الأعمال , والإحاطة بطبيعة العلاقة المتبادلة بين منظمات الأعمال وبيئاتها الخارجية.

مخرجات التعليم لقسم المحاسبة:

يركز القسم على تمكين طلبته خلال سنوات الدراسة الأربعة على استيعاب المفاهيم والتطبيقات المحاسبية و الإحاطة بأساليب ونظم المعلومات المحاسبية وإمكانية تطبيقها في العمل المالي والتدقيقي و توظيف الحاسوب وقواعد البيانات في ممارسة النشاط المالي والتدقيقي ليكون خريج قسم المحاسبة مؤهل و قادر على العمل في الوظائف المالية والمحاسبية والتدقيقية في دوائر الدولة والقطاع الخاص.

مخرجات التعليم لقسم ادارة وتسويق النفط والغاز:

يعد قسم ادارة وتسويق النفط والغاز احد الاقسام المهمة والذي يخرج كوادر قادرة على ادارة المنشآت النفطية وكيف يتم تسويق انتاج النفط وتكريرها وانتاج الغاز في المنشآت النفطية في المناطق الجنوبية حيث توجد العديد من الشركات التي تعمل في هذا القطاع المهم.

3- مخرجات التعليم كلية الاداب - قسم اللغة الإنكليزية:

عند اتمام الطالب متطلبات التخرج خلال فترة الدراسة البالغة أربعة سنوات يمنح شهادة البكالوريوس في تخصص أداب اللغة الإنجليزية يكون متمكن من الإحاطة بمهارات اللغة الإنجليزية الأربع (الاستماع، والقراءة، والمحادثة، والكتابة) وذلك من خلال تزويده بالمهارات الأساسية للتواصل في اللغة الانجليزية واستخدام قواعدها توظيف مهارات قراءة النصوص و الكتابة الادبية بطريقة ابداعية و تنمية مقدرة الطلبة على استخدام الاسس الصحيحة للترجمة وفق أسس علمية وقانونية و كذلك تنمية قدراتهم على استخدام النظريات اللغوية لتحليل النصوص و تطبيق اسس الصوتيات خلال لفظ الكلمات.

كما ويمكن الطالب من توظيف المهارات الدراسية الأساسية والمتقدمة في استخدام القواميس، وتدوين الملاحظات، والتلخيص ، وإعادة الصياغة في الترجمة التحريرية والترجمة الفورية، وفي الكتابة التخصصية والنقدية، والتحليل الدلالي.

4- مخرجات التعليم في كلية العلوم

قسم علوم الحاسبات :

يمنح القسم شهادة البكالوريوس في علوم الحاسبات من خلال التركيز على تمكين طلبته خلال سنوات الدراسة الأربعة نظرياً وعملياً ليصبح خريج هذا القسم قادر على أعداد وتنفيذ النظم والحلول المتعلقة بالمشاكل البرمجية وأن يمتلك الأساس العلمي للتعامل مع أنشاء وحل مشاكل الشبكات , وهو مقدمة للتخصص أكثر لحل المشاكل التقنية لتكنولوجيا المعلومات وكذلك التعامل مع مسائل الذكاء الصناعي وبرمجة الصفحات والعلوم المرتبطة بها

قسم علوم التحليلات المرضية

يمنح القسم شهادة البكالوريوس في علوم التحليلات المرضية حيث يتم تاهيل الطلبة للعمل في القطاع الصحي كمحلل لمختلف الامراض

5- مخرجات التعليم للكلية التقنية الهندسية :

مخرجات قسم هندسة تقنيات الحاسوب

من خلال الدراسة والتطبيقات العملية سيكون خريج هذا القسم ملماً بالبرمجيات الحديثة وقادراً على تطوير تطبيقات أخرى تلائم سوق العمل ومتطلبات الدوائر وشركات القطاع الخاص.

مخرجات قسم هندسة تقنيات الأجهزة الطبية

تبلغ مدة الدراسة في القسم اربعة سنوات يتزود الطالب خلالها بالمعرفة المطلوبة والمهارات والخبرات النظرية والعملية الضرورية لنيل شهادة البكالوريوس في هندسة تقنيات الأجهزة الطبية وأن يكون مهندس تقني يتعامل بكفاءة مع مختلف أنواع الأجهزة الطبية وتحسين كفاءتها في العمل لخدمة المرضى ومختلف شرائح المجتمع

مخرجات قسم هندسة تقنيات ميكانيك القوى

تتيح الدراسة في هذا القسم لأربعة سنوات متواصلة تأهيل الخريج لمختلف أنواع المهن التقنية الهندسية المرتبطة بميكانيك المعدات والآليات والمكائن ويصبح أمام الخريج فرص العمل في مختلف المؤسسات والشركات التي لديها معدات عمل تحتاج إلى صيانة وتطوير.

مخرجات قسم هندسة تقنيات الوقود والطاقة

الدراسة في هذا القسم العلمي لأربعة سنوات تؤهل الخريج للعمل في الشركات النفطية وما يرتبط بهذه الصناعة من تصفية وتكرير وعزل الغاز وغيرها . أن محافظة البصرة بشكل خاص والعراق بشكل عام يحتاج كوادر مؤهلة للعمل في هذا المجال.

مخرجات قسم هندسة تقنيات الليزر والبصريات

الدراسة في هذا القسم لأربعة سنوات حيث يتم تأهيل الطلبة في مجال التقنيات الهندسية في مجال الليزر والبصريات ويتم تأهيل الطلبة للعمل في كافة المشاريع ذات الصلة بهذا الاختصاص الحديث والمطلوب في مختلف المؤسسات الانتاجية والخدمية.

6- مخرجات كلية الهندسة

قسم الهندسة المدنية

تؤهل الخريجين للعمل الهندسي المدني وفي مجالات عديدة ، البناء والتشييد ، وهذا القسم يتيح للطالب التدريب العملي على مختلف متطلبات العمل الهندسي المدني ، وهو ضروري لما شهده العراق من نهوض عمراني وبناء على مختلف الأصعدة .

رابعاً :- انجازات الجامعة خلال الخمسة سنوات الاخيرة

ت	المعلومات	-2019 2020	-2020 2021	-2021 2022	-2022 2023	-2023 2024
1	عدد التدريسيين الذين لديهم تعاون علمي او بحثي مع الجامعات المحلية والاجنبية	2	1	3	3	1
2	عدد التدريسيين الذين لديهم بحوث منشورة في مستويات سكوباس	9	3	7	6	12
3	عدد التدريسيين الذين لديهم بحوث منشورة في مجلات عالمية	9	9	13	6	10
4	عدد التدريسيين الذين لديهم بحوث منشورة في مجلات محلية	6	4	6	5	10
5	عدد التدريسيين الذين لديهم مشاركات في مؤتمرات محلية او اجنبية	6	6	6	5	8
6	عدد المؤتمرات التي انجزت من قبل الكلية	1	1	1	1	
7	عدد ومجالات الحلقات النقاشية التي انجزت	12	12	11	29	24
8	عدد ومجالات الندوات التي انجزت				2	3
9	نوع استراتيجيات التعليم والتعلم التي استخدمت في ضوء حاجة السوق المحلية	الالكتروني	الالكتروني	الالكتروني صفي زيارات ندوات مسار بولونيا	الالكتروني صفي زيارات ندوات مسار بولونيا	الالكتروني صفي زيارات ندوات مسار بولونيا
10	عدد ونوع الدورات التدريبية والتطويرية التي اقامتها الكلية			طرق تدريس ارشاد تربوي مسار بولونيا	طرق تدريس ارشاد تربوي مسار بولونيا	طرق تدريس ارشاد تربوي مسار بولونيا
11	عدد ونوع المبادرات التطوعية لخدمة المجتمع	5	5	7	5	6
12	عدد ومجالات الكتب المنهجية المؤلفة من قبل التدريسيين		2	1	3	1
13	عدد ومجالات ندوات تمكين المرأة	1	1	1	4	5

خامساً : اعداد التدريسيين حسب اللقب العلمي

السنة الدراسية	مدرس مساعد	مدرس	استاذ مساعد	استاذ	المجموع
2024-2023	90	46	30	14	180
2025-2024	107	53	31	10	201

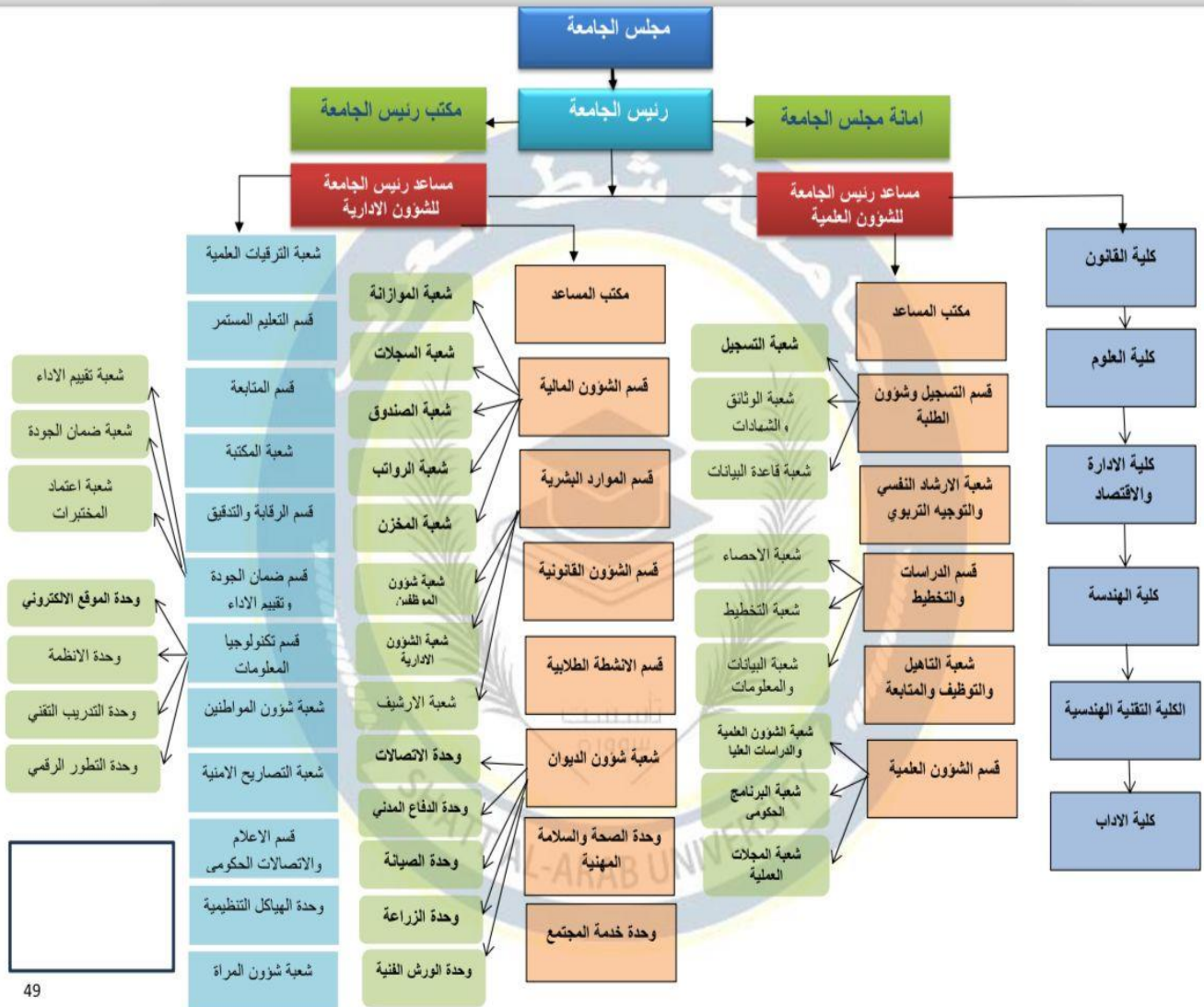
سادسا :- اعداد الطلبة المقبولين خلال الخمسة سنوات الماضية

السنة	ذكور	اناث	المجموع
2021-2020	613	204	817
2022-2021	218	53	271
2023-2022	569	232	801
2024-2023	1801	758	2559
2025-2024	1799	948	2747

سابعا :- أعداد الطلبة الخريجين

السنة	ذكور	اناث	المجموع
2020-2019	592	236	828
2021-2020	620	249	869
2022-2021	556	262	818
2023-2022	420	244	664
2024-2023	505	180	685

الهيكل التنظيمي للجامعة



الفصل الثاني : التقييم الذاتي وفق معايير الاعتماد المؤسسي

المعيار الاول :- استراتيجية المؤسسة التعليمية (الدرجة المعيارية 7%)

<u>العنصر الاول : الخطة الاستراتيجية (الدرجة المعيارية 42 درجة)</u>						
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر (المعيارية)	المطابقة / توافر المؤشر			رقم الدليل في الملاحق
			لا توجد	جزئيا	كلها	
1	تتوفر في الجامعة رؤية ورسالة موثقة وتحقق الاهداف عمليا ويتم مراجعتها دوريا	12			مطابق ومتوفر	111
2	تقوم الجامعة بنشر الرؤية والرسالة واعلانه في موقع الجامعة	6			مطابق ومتوفر	112
3	تحقق الرسالة متطلبات الجامعة التعليمية والجهات المستفيدة وسوق العمل	12			مطابق ومتوفر	113
4	يتم بناء الخطط وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة واهدافها وبما يحقق التطوير والتحسين المستمر	12			مطابق ومتوفر	114

<u>العنصر الثاني: الافاق والاجراءات والتطبيقات (الدرجة المعيارية 28 درجة)</u>						
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	المطابقة/ توفر المؤشر			رقم الدليل في الملاحق
			لا توجد	جزئيا	كلها	
1	توجد الية عمل لتقييم الاداء للجامعة وكلياتها واقسامها العلمية	12			مطابق ومتوفر	121
2	تعتمد الجامعة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل	6			مطابق ومتوفر	122
3	تسهم الجامعة في تفعيل التشريعات التي تشجع الانتقال الى اللامركزية	10	غير مطابق			0

المعيار الثاني : الحوكمة والادارة (النسبة المعيارية 18%)

العنصر الاول: القيادة والادارة (الدرجة المعيارية 34 درجة)

ت	المؤشرات	الدرجة المعيارية للمؤشر	المطابقة / توفر المؤشر			درجة التقييم الذاتي	رقم الادلة في الملاحق
			لا توجد	جزئيا	كليا		
1	توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مرجعها بصورة دورية	6			مطابق ومتوفر	6	211
2	تعمل الجامعة على تطبيق قانون الجامعات بشكل دقيق	6			مطابق ومتوفر	6	212
3	يتوفر دليل مسؤوليات لمجلس الجامعة ومجلس الكلية ومجلس القسم	4			مطابق ومتوفر	4	213
4	تمثيل ارباب العمل في المؤسسة	6			مطابق ومتوفر	6	214
5	توجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجري مراجعته بصورة دورية	6			مطابق ومتوفر	6	215
6	توجد خطة لتحسين الاداء	6			مطابق ومتوفر	6	216

العنصر الثاني: الاخلاقيات والشفافيات (الدرجة المعيارية 20 درجة)

ت	المؤشرات	الدرجة المعيارية للمؤشر	المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الذاتية للتقييم	رقم الادلة في الملاحق
			لا توجد	جزئيا	كليا		
1	تتوفر قواعد السلوك الوظيفي	4			مطابق ومتوفر	4	221
2	توجد الية لاستقطاب العاملين الاكفاء والتميزين	6			مطابق ومتوفر	6	222
3	تتبع المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين	4			مطابق ومتوفر	4	223
4	يوجد نظام مالي معن للحوافز في المؤسسة	6			مطابق ومتوفر	6	224

العنصر الثالث : بناء وتطوير القدرات (الدرجة المعيارية 42 درجة)						
ت	المؤشرات	الدرجة المعيارية للمؤشر	المطابقة /توفر المؤشر			الدرجة الذاتية للتقييم
			لا توجد	جزئيا	كليا	
1	تعمل الجامعة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي والأكاديميين والإداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية	6			مطابق ومتوفر	6
2	- يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها	4			مطابق ومتوفر	4
3	- يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية	6			مطابق ومتوفر	6
4	- توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.	4		مطابق جزئي		2
5	- تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة أو المعنية.	4			مطابق ومتوفر	4
6	- تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقا لخطة التحسين والتطوير.	4			مطابق ومتوفر	4
7	-يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمن الوظيفي وأنظمة التأمين الصحي.	6	غير مطابق			0
8	- يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها	4	غير مطابق			0
9	- يتوفر الاستخدام الامثل لنظم المعلومات والادارة الالكترونية في المؤسسة	4			مطابق ومتوفر	4

العنصر الرابع : وضوح السياسات والقوانين والانظمة والتعليمات (44 درجة)						
ت	المؤشرات	الدرجة المعيارية للمؤشر	المطابقة / توافر المؤشر			درجة التقييم الذاتي
			لا توجد	جزئيا	كليا	
1	توفر المؤسسة التعليمية نظاما معلنا وشفافا تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز	6			مطابق ومتوفر	6
2	توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية	4			مطابق ومتوفر	4
3	تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها.	6			مطابق ومتوفر	6
4	تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنة (رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها والبرامج والمقررات و الدرجات الاكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجالس الجامعة والكليات والاقسام	12			مطابق ومتوفر	12

						وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة)	
241	6	مطابق ومتوفر			6	توفر المؤسسة التعليمية نظاما للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطالب واحترام مبادئ حقوق الإنسان.	5
241	0			غير مطابق	6	يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات	6
241	4	مطابق ومتوفر			4	توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وانظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة.	7

العنصر الخامس : الاليات والاجراءات (الدرجة المعيارية 40 درجة)

رقم الادلة في الملحق	درجة التقييم الذاتي	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
		كليا	جزئيا	لا توجد			
	0			غير مطابق	6	توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة	1
251	6	مطابق ومتوفر			6	توفر المؤسسة التعليمية أجواء الحرية الأكاديمية (للتدريسيين والاداريين والطلبة) للتعبير عن آرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة	2
	0			غير مطابق	4	توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين وتعليمات تؤمن الحماية الفكرية.	3
121	6	مطابق ومتوفر			6	توجد لدى المؤسسة التعليمية اليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها واجراءاتها ومنشوراتها	4
255	6	مطابق ومتوفر			6	تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي	5
256	6	مطابق ومتوفر			6	تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة ادائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة	6
121	6	مطابق ومتوفر			6	توجد الية عمل واضحة لدى الجامعة للاستفادة من التغذية الراجعة	7

المعيار الثالث :- الموارد المالية والمادية (النسبة المعيارية 10%)

العنصر الاول :- الموارد المالية (الدرجة المعيارية 44 درجة)

رقم الادلة في الملاحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات	
		كلياً	جزئياً أ	لا توجد			
311	6	مطابق ومتوفر			6	- توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة لشأن الموارد والنفقات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر.	1
311	4	مطابق ومتوفر			4	- تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية.	2
313	10	مطابق ومتوفر			10	- تعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصادر التمويل	3
314	4	مطابق ومتوفر			4	- تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة	4
315	6	مطابق ومتوفر			6	- توجد ادارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية، في المؤسسة التعليمية.	5
316	4	مطابق ومتوفر			4	- تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الانفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة.	6
317	2	مطابق ومتوفر			2	- تطبيق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية.	7
318	4	مطابق ومتوفر			4	يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية	8
319	4	مطابق ومتوفر			4	- تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنوياً بواسطة جهة حكومية مستقلة	9

العنصر الثاني : الموارد المادية (الدرجة المعيارية (56 درجة)

رقم الادلة في الملاحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات	
		كلها	جزئيا	لا توجد			
321	4	مطابق ومتوفر			4	توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.	1
311	8	مطابق ومتوفر			8	- توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى ومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة	2
	6	مطابق ومتوفر			6	- توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية وإيجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة.	3
324 323	6	مطابق ومتوفر			6	- يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل.	4
	6	مطابق ومتوفر			6	- تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية.	5
326	8	مطابق ومتوفر			8	- تعمل المؤسسة التعليمية على توفير إجراءات الصحة والسلامة المهنية.	6
324	4	مطابق ومتوفر			4	- توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والنوع والإدامة وتتسم بالمرونة.	7
	2		مطابق جزئي		4	- تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.	8
	4	مطابق ومتوفر			4	- يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة المختلفة	9
322	6	مطابق ومتوفر			6	توجد أنظمة امن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية	10

المعيار الرابع:- اعضاء هيئة التدريس (النسبة المعيارية 10%)

العنصر الاول : الية اختيار اعضاء هيئة التدريس (الدرجة المعيارية 18 درجة)

رقم الادلة في الملاحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات	
		كلية	جزئيا	لا توجد			
411	10	مطابق ومتوفر			10	- تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها واهدافها	1
412	8	مطابق ومتوفر			8	- تشكل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقا لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.	2

العنصر الثاني : كفاءة عضو هيئة التدريس (الدرجة المعيارية 32 درجة)

رقم الادلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات	
		كلية	جزئيا	لا توجد			
235	10	مطابق ومتوفر			10	- توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم.	1
422	6	مطابق ومتوفر			6	- توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية	2
423	16	مطابق ومتوفر			16	- يساهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه	3

العنصر الثالث :- تحديد نصاب عضو هيئة التدريس (الدرجة المعيارية 6 درجات)

رقم الادلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة المعيارية الكلية	المؤشرات	
		كليا	جزنيا	لا توجد			
431	6	مطابق ومتوفر			6	تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقا للتعليمات	1

العنصر الرابع :- الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس (الدرجة المعيارية 44 درجة)

رقم الادلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة المعيارية الكلية	المؤشرات	
		كليا	جزنيا	لا توجد			
422	6	مطابق ومتوفر			6	- تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين	1
443	12	مطابق ومتوفر			12	- توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الادارية والتعليمية	2
225	6	مطابق ومتوفر			6	- توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم	3
	8	مطابق ومتوفر			8	- تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم اداء عضو هيئة التدريس	4
	6		مطابق جزني		12	- تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليمية والعالمية	5

المعيار الخامس :- الطلبة (النسبة المعيارية 12 %)

العنصر الأول :- الخدمات الطلابية (الدرجة المعيارية 66 درجة)

رقم الادلة في الملاحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة المعيارية الكلية	المؤشرات	
		كلية	ج زء يا	لا توجد			
511	2	مطابق ومتوفر			2	توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول.	1
512	6	مطابق ومتوفر			6	تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي	2
513	4	مطابق ومتوفر			4	توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة للطلبة فضلا عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات.	3
	0			غير مطابق	6	توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن، وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن.	4
514	2	مطابق ومتوفر			2	توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الإرشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات عن (المؤسسة، البرامج الدراسية وأنواعها، المقررات، الدرجات العلمية، الشهادات، اسماء اعضاء هيئة التدريس، الإداريين، اعضاء مجلس الجامعة، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية ان وجدت، قواعد منح الدرجات العلمية، الانظمة الاكاديمية، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة)	5
513	4	مطابق ومتوفر			4	تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم .	6
517	6	مطابق ومتوفر			6	يجب أن تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة، وان يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه	7
517	6	مطابق ومتوفر			6	توفر المؤسسة التعليمية البيانات الإحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج، ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية؛ فضلا عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل، والرسوب بالغياب	8
517	6	مطابق ومتوفر			6	توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم	9
	4	مطابق ومتوفر			4	تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناء على نتائج	10

						الاستقصاءات العلمية)	
511	4	مطابق ومتوفر			4	توجد إجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين.	11
	3		مطابق جزئي		6	توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الأكاديمي .	12
	0			غير مطابق	6	توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	13
532	4	مطابق ومتوفر			4	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات فعالة للنظر في النزاعات	14

العنصر الثاني:- الخريجون (الدرجة المعيارية 30 درجة)

رقم الأدلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات	
		كلياً	جزئياً	لا توجد			
	0			غير مطابق	6	توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم.	1
	0			غير مطابق	4	توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين	2
	0			غير مطابق	6	تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني.	3
	0			غير مطابق	4	تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء استطلاعات دورية لآراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجين	4
	0			غير مطابق	4	تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة	5
526	6	مطابق ومتوفر			6	توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين	6

العنصر الثالث : خدمات الارشاد النفسي والتربوي

رقم الأدلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات	
		كلياً	جزئياً	لا توجد			
	3		مطابق جزئي		6	يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي والتربوي يدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهينة التدريسيين لممارسة مهمتهم الارشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة	

العنصر الرابع: الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي

رقم الأدلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات	
		كلية	جزنيا	لا توجد			
541	2	مطابق ومتوفر			2	1- توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالنشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها ماديا، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلاءم واهتماماتهم واحتياجاتهم.	
	0			غير مطابق	2	2- توفر المؤسسة التعليمية- عند اقتضاء الحاجة- خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد وأن تكون هذه الخدمات مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة.	
	0			غير مطابق	4	3- توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظمها	
	0			غير مطابق	2	4- تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة.	

العنصر الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات

رقم الأدلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات	ت
		كلية	جزنيا	لا توجد			
	0			غير مطابق	4	- توجد ممثلية للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية.	1
	0			غير مطابق	4	- توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية.	2

المعيار السادس : البحث العلمي (النسبة المعيارية 24%)

العنصر الاول : بيئة البحث العلمي (الدرجة المعيارية 54 درجة)

رقم الادلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة المعيارية الكلية	المؤشرات	
		كليا	جزئيا	لا توجد			
611	6	مطابق ومتوفر			6	- يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها	1
	3		مطابق جزئي		6	- يشترك ممثلون من الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط	2
613	6	مطابق ومتوفر			6	- تلبى خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع.	3
	0			غير مطابق	4	- تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات المتصلة بالابتهات والبحث العلمي	4
225	4	مطابق ومتوفر			4	- تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم ماديا ومعنويا.	5
616	6	مطابق ومتوفر			6	- توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات ومواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لإنجاز بحوثهم.	6
618	6	مطابق ومتوفر			6	- توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل صيانة البنى التحتية والاجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها	7
618	4	مطابق ومتوفر			4	- تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الاقسام او معاهد البحوث فيها.	8
619	6	مطابق ومتوفر			6	- توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وانشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها	9
6100	6	مطابق ومتوفر			6	- تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها.	10

العنصر الثاني تمويل البحث العلمي (الدرجة المعيارية 24 درجة)

رقم الادلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة المعيارية الكلية	المؤشرات	
		كليا	جزئيا	لا توجد			
621	3		مطابق جزئي		6	- تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتهات والمؤتمرات	1
	0			غير مطابق	6	- تمنح المؤسسة الأولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي	2

						ومؤسساته	
	3	مطابق جزئي		6		- يكون القسم المختص لشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادرا على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والاعلان عنها.	3
	0		غير مطابق	6		تحرص المؤسسة على المشاركة في - مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية	4

العنصر الثالث :- نشر البحث العلمي (الدرجة المعيارية 16 درجة

رقم الادلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات	
		كلية	جزئيا	لا توجد			
621	6	مطابق ومتوفر			6	- تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر (Impact Factor) في مجلات عالمية ذات معامل تأثير	1
621	4	مطابق ومتوفر			4	- توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداؤها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكلية.	2
621	6	مطابق ومتوفر			6	- تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل	3

العنصر الرابع :- تسويق البحث العلمي (الدرجة المعيارية 8 درجات)

رقم الادلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات	
		كلية	جزئيا	لا توجد			
641	8	مطابق ومتوفر			8	تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية	

العنصر الخامس :- الابداع والابتكار (12 درجة)

رقم الادلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات	
		كلية	جزئيا	لا توجد			
651	6	مطابق ومتوفر			6		

						- تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس او الخريجين للحصول على جوائز عالمية او براءات اختراع.
	0			غير مطابق	6	2- تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية

العنصر السادس :- اخلاقيات البحث العلمي (الدرجة المعيارية 6 درجات)

رقم الادلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات
		كليا	جزنيا	لا توجد		
661	6	مطابق ومتوفر			6	- توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعته

العنصر السابع :- مصادر المعلومات (الدرجة المعيارية 42 درجة)

رقم الادلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات
		كليا	جزنيا	لا توجد		
671	6	مطابق ومتوفر			6	1 - توفر المؤسسة التعليمية الكتب والاصدارات الحديثة للمكتبة
	2	مطابق ومتوفر			2	2 - توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة
	0			غير مطابق	4	3 - تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة
	0			غير مطابق	6	4 - وجود أنظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية.
	0			غير مطابق	6	5 - تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما تتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات
	0			غير مطابق	8	6 - تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات
677	6	مطابق ومتوفر			6	7 - تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي
	2		مطابق جزني		4	8 - تعمل المؤسسة على انشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها

العنصر الثامن :- التعاون الدولي في الانشطة العلمية والبحثية (الدرجة المعيارية 78 درجة)

رقم الادلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات
		كليا	جزنيا	لا توجد		

1	- يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم اعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية	6	غير مطابق	0	
2	- تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية	8	غير مطابق	0	
3	- تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال ابرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية	6	مطابق ومتوفر	6	683
4	- تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكاتب الجامعات العالمية.	6	غير مطابق	0	
5	- توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الأبحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها.	2	مطابق جزئي	1	
6	- تحرص المؤسسة على دعم اعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي	8	غير مطابق	0	
7	- تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي.	6	غير مطابق	0	
8	- توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسين.	2	مطابق ومتوفر	2	688
9	- تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعة	4	مطابق ومتوفر	4	689
10	- تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات الاقليمية والدولية.	6	مطابق جزئي	3	
11	- تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية	4	مطابق جزئي	2	
12	- تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الانتاج المختلفة في المجتمع المحلي.	6	مطابق ومتوفر	6	6812
13	- تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط لأنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية	2	غير مطابق	0	
14	- تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات.	6	مطابق جزئي	3	
15	- يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريع - وأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محليا ودوليا.	6	مطابق جزئي		3

المعيار السابع :- خدمة المجتمع (النسبة المعيارية 4%)

العنصر الاول :- سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع (الدرجة المعيارية 40 درجة)

رقم الادلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات	
		كلية	جزئيا	لا توجد			
711	3		مطابق جزئي		6	- توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معنة وموثقة.	1
	0			غير مطابق	8	- توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الارشاد النفسي، الزراعية والبيطرية، الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص	2
713	2		مطابق جزئي		4	- تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات محلياً وعالمياً) من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الاخرى.	3
714	4	مطابق ومتوفر			4	- تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل آليات التعاون مع المنظمات المختلفة.	4
715	4	مطابق ومتوفر			4	- تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات مختلفة محلياً وعالمياً	5
716	6	مطابق ومتوفر			6	- تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الادمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية.	6
	0			غير مطابق	4	- تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري	7
718	2		مطابق جزئي		4	- تقوم المؤسسة التعليمية بأعداد تقارير تقويمية سنوية عن الاسهامات التي قدمتها للمجتمع	8

المعيار الثامن :- المناهج (النسبة المعيارية 15%)

العنصر الاول :- الاهداف (الدرجة المعيارية 14 درجة)

رقم الادلة في الملحق	الدرجة الذاتية للتقييم	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الكلية المعيارية	المؤشرات	
		كلية	جزئيا	لا توجد			
811	6	مطابق ومتوفر			6	- تراعى اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر.	1
812	8	مطابق ومتوفر			8	- تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة اجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.	2

--	--	--	--	--	--	--	--

العنصر الثاني :- محتوى المنهج (الدرجة المعيارية 34 درجة)

	المؤشرات	الدرجة الكلية المعيارية	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الذاتية للتقييم	
			لا توجد	جزئيا	كليا		
1	- يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مجال التخصص.	2			مطابق ومتوفر	2	821
2	- توصف المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقويم المقرر	6			مطابق ومتوفر	6	821
3	- يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة وأهدافها	6			مطابق ومتوفر	6	821
4	- يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية.	8			مطابق ومتوفر	8	824
5	- يشجع محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.	6			مطابق ومتوفر	6	824
6	- يراعى محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع	6	غير مطابق			0	

العنصر الثالث : استراتيجيات التعليم والتعلم (الدرجة المعيارية 34 درجة)

	المؤشرات	الدرجة الكلية المعيارية	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الذاتية للتقييم	رقم الادلة في الملحق
			لا توجد	جزئيا	كليا		
1	- تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.	10			مطابق ومتوفر	10	831
2	- تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.	14			مطابق ومتوفر	14	832
3	- تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقا لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويرها	4	غير مطابق			0	

4	- تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة	6	مطابق ومتوفر	6	834
---	--	---	--------------	---	-----

العنصر الرابع :- التقويم وتطوير المناهج (الدرجة المعيارية 56 درجة)

المؤشرات	الدرجة الكلية المعيارية	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الذاتية للتقييم	رقم الادلة في الملحق
		لا توجد	جزئيا	كليا		
1	- يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة	6		مطابق ومتوفر	6	841
2	- يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية بيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.	8	غير مطابق		0	
3	- يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة	14		مطابق ومتوفر	14	843
4	- يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج أكاديمي مع وجود الادلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة.	4		مطابق ومتوفر	4	
5	- يتضمن البرنامج الأكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة	12		مطابق ومتوفر	12	845
6	- يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات والاخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) والتحول الى المنهج الالكتروني.	6	مطابق جزئي		3	843

العنصر الخامس :- التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي (الدرجة المعيارية 12 درجة)

المؤشرات	الدرجة الكلية المعيارية	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الدرجة الذاتية للتقييم	رقم الادلة في الملحق
		لا توجد	جزئيا	كليا		
1	- تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الأكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية.	6		مطابق ومتوفر	6	851
2	- تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.	6		مطابق ومتوفر	6	852

جدول التقييم الذاتي لضمان الجودة في الجامعة وفق معايير الاعتماد المؤسسي

عناصر المعيار				المعايير			
الفجوة	الدرجة المتحققة	الدرجة المعيارية	العنصر	الفجوة	النسبة المتحققة	النسبة المعيارية	المعيار
0	42	42	الخطة الاستراتيجية	%1	%6	%7	الاول : استراتيجية المؤسسة التعليمية
10	18	28	الافاق والاجراءات				
10	60	70	المجموع				

0	34	34	القيادة والادارة	%2.7	%15.3	%18	الثاني : الحوكمة والادارة
0	20	20	الاخلاقيات والشفافية				
11	31	42	بناء تطور القدرات				
6	38	44	وضوح السياسات والقوانين والانظمة والتعليمات				
10	30	40	الاليات والاجراءات				
27	153	180	المجموع				

0	44	44	الموارد المالية	%1.2	%9.8	%10	الثالث : الموارد المالية والمادية
2	54	56	الموارد المادية				
2	98	100	المجموع				

0	18	18	الاية اختيار اعضاء هيئة التدريس	%0.6	%9.4	%10	الرابع : اعضاء هيئة التدريس
0	32	32	كفاءة عضو هيئة التدريس				
0	6	6	البيئة التعليمية				
6	38	44	الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس				
6	94	100	المجموع				

15	51	66	الخدمات الطلابية	%5.8	%6.2	%12	الخامس : الطلبة
24	6	30	الخريجون				
3	3	6	خدمات الارشاد النفسي والتوجيه				
8	2	10	الانشطة والفعاليات الطلابية				
8	0	8	دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات				
58	62	120	المجموع				

7	47	54	بيئة البحث العلمي	%9.8	%14.2	%24	السادس : البحث العلمي
18	6	24	تمويل البحث العلمي				
0	16	16	نشر البحث العلمي				
0	8	8	تسويق البحث العلمي				
6	6	12	الابداع والابتكار				
0	6	6	اخلاقيات البحث العلمي				
26	16	42	مصادر المعلومات				
48	30	78	التعاون الدولي في الانشطة العلمية				
98	142	240	المجموع				

19	21	40	سياسة المؤسسة في خدمة المجتمع	%1.9	%2.1	%4	السابع : خدمة المجتمع
19	21	40	المجموع				

0	14	14	الاهداف	%2.4	%12.6	%15	الثامن : المناهج
6	28	34	محتوى المنهج				
4	30	34	استراتيجيات التعليم والتعلم				
16	40	56	التقويم وتطوير المناهج				
0	12	12	التعاون الدولي في تقويم المناهج				
24	126	150	المجموع				

النسبة الكلية المتحققة = 75.6%
الفجوة

= 24.4%

التحليل الرباعي لواقع مؤشرات الجامعة وفق معايير الاعتماد المؤسسي

1- استراتيجية المؤسسة التعليمية

عوامل القوة	عوامل الضعف
1. يوجد للجامعة قوانين وانظمة وتعليمات داخلية حسب تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، تلتزم الكلية بتطبيقها دون تمييز وبشفافية عالية. 2. تراجع الجامعة سنوياً رؤيته ورسائلته واهدافه بما يتماشى مع سياسة الجامعة واحتياجات سوق العمل. 3. تنشر الجامعة رسالتها واهدافها في موقع الجامعة 4. تحقق الجامعة متطلبات سوق العمل في مجال اهدافها المعلنة 5. تعتمد الجامعة على اليات لتقييم ادائها سنوياً 6. تقوم بتحديث انظمتها وفقاً لظروف التقدم الأكاديمي	1. لا تساهم الجامعة في تفعيل اليات للانتقال الى اليا مركزية في ادائها
عوامل الفرص	عوامل التهديدات
1. تتمتع الجامعة باستقلال مالي وإداري ولها قوانين وانظمة وتعليمات وصلاحيات إدارية تدعم توجهاتها لتحقيق رؤيتها ورسالتها واهدافها. 2. يدعم مجلس الجامعة والسيد المستثمر كليات الجامعة لتنفيذ خططها المستقبلية وتوفير الاحتياجات الأساسية والموارد المالية والبشرية لتحقيق ذلك.	1. التعليمات الوزارية قد تهدد الجامعة الاتجاه نحو اليا مركزية 2. منافسة الجامعات الاهلية في البصرة على الحصة السوقية وليس العلمية

2- الحوكمة والادارة

عوامل القوة	عوامل الضعف
1. توجد تعليمات مركزية لأختيار القيادات وهيكل إداري وتنظيمي معتمد للجامعة وكافة اقسامها وشعبها ووحداتها الادارية، يحدد الصلاحيات والواجبات بموجب الوصف الوظيفي للجامعة 2. تتوفر في الجامعة دليل لقواعد السلوك الوظيفي	1. لا توجد الية لاستقطاب الكفاءات العلمية 2. لا توجد في الجامعة التامين الصحي لمنتسبيها 3. لا يوجد في الجامعة مركز للتعليم المستمر 4. لا توجد في الجامعة اليات للحماية الفكرية 5. لا يوجد ممثلي المجتمع البصري في مجالس

الجامعة 6. لا يوجد مركز دراسات خاص بالجامعة	3. يوجد نظام للحوافز في مجالات البحث العلمي 4. تعمل الجامعة على وضع ميزانيتها المالية وفق خطة التحسين المستمر 5. تتبع الجامعة كافة التعليمات الخاصة بالترقيات العلمية وشؤون الطلبة واجراءات العمل والترقيات العلمية وقبول الطلبة ووصف البرامج الاكاديمية التي تصدرها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 6. تجري الجامعة تقييم سنوي لأدائها 7. تعمل الجامعة على الحصول على مراتب متقدمة في التصنيفات العلمية حيث حققت خلال السنوات الماضية مراكز متقدمة في بعض التصنيفات العلمية
عوامل التهديدات 1. التطور العلمي في الجامعات الاوربية والمركزية التي تتبعها الوزارة قد يكون عاملا يهدد تطوير المناهج الدراسية بشكل مستمر لمواكبة هذا التطور	عوامل الفرص 1. تملك الجامعة ملاك علمي واداري في كافة التخصصات مما يجعلها قادرة على ادارة الجامعة بشكل جيد وحسب متطلبات الوزارة. 2. تولي الجامعة اهتماماً خاصاً بالأقسام العلمية وخصوصاً بعد التوجه نحو التعليم حسب مسار بولونيا .

3- الموارد المالية والمادية

عوامل الضعف 1. يتطلب تحسين الصلاحيات المالية وفق التعليمات للانتقال الى اللامركزية في اتخاذ القرارات	عوامل القوة 1. توجد في الجامعة خطط مالية بعيدة الامد مما يجعلها قادرة على بناء ركيزة مالية متينة 2. توفر الجامعة مستلزمات مادية من قاعات دراسية ومكاتب أداريه ومساحات خضراء تتناسب مع الطاقة الاستيعابية للجامعة 3. تعمل الجامعة على تدقيق ميزانيتها المالية من قبل ديوان الرقابة المالية مما يجعلها في مركز جيد تجاه متطلبات الوزارة من الناحية المالية القانونية 4. تستخدم الجامعة نظم حديثة في السيطرة على مواردها المالية والمادية
عوامل التهديدات 1. الزيادة المستمرة في الانفاق قد يكون عاملا يهدد	عوامل الفرص 1. ان الملاكات التدريسية في الجامعة من

الاختصاصات المالية قادرة على تطوير خططها المالية بشكل دوري	المستقبل المالي للجامعة.
--	--------------------------

4- أعضاء الهيئة التدريسية

عوامل القوة 1. تتحدد الجامعة حاجتها من الكوادر البشرية وفق التطور الحاصل في اقسام الجامعة 2. تتحدد الجامعة خطط لتطوير كافة الملاكات التدريسية والفنية مما يجعلها قادرة على اداء مهامها العلمية حسب حاجة السوق المحلية 3. توجد في الجامعة قاعدة بيانات خاصة للتدريسين وحسب متطلبات وزارة التعليم العلي والبحث العلمي 4. تشجع الجامعة البحث العلمي وترصد جزء من ميزانيتها السنوية للبحث العلمي 5. تعمل الجامعة على استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم من اجل التطور العلمي في المسيرة التعليمية	عوامل الضعف 1. لا تغطي الجامعة نفقات المشاركات الخارجية لأعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات العلمية المحلية والعالمية. 3. عدم وجود قاعدة بيانات لبحوث تخرج الطلبة. 4. عدم وجود بحوث تقويمية لطرائق التدريس. 5. عدم وجود خطة دعم لبراءات الاختراع وتأليف الكتب.
عوامل الفرص 1. اقرت الجامعة تعليمات خاصة بمنح مكافأة للتدريسين الذين ينشرون في المجلات العلمية الرصينة مما يساعد التدريسين على نشر البحوث ومن ثم الترقيات العلمية	عوامل التهديدات 1. لا توجد هيكلية واضحة لعمل التدريسين مما يهدد بعض الكوادر التدريسية على الانتقال الى الجامعات الحكومية لأنها قد توفر حماية أفضل لمستقبل التدريسين انشغال التدريسين

5- الطلبة

عوامل القوة 1. يوجد قسم متخصص لشؤون الطلبة ينظم عملية القبول والتسجيل ومنح الوثائق والشهادات. 2. توجد قاعدة بيانات منظمة ومتكاملة للطلبة. 3. يوجد برنامج لاستقبال الطلبة الجدد. 4. تهتم الكلية وتدعم النشاطات اللاصفية للطلبة ويشترك الطلبة بشكل فاعل في هذه النشاطات.	عوامل الضعف 1. عدم وجود دراسات تقويمية للتعرف على احتياجات الطلبة. 2. عدم اشراك الطلبة في تقييم العملية التعليمية في القسم. 4. عدم انجاز نماذج استبانات استطلاع اراء الطلبة في جودة التعليم واداء اعضاء هيئة التدريس والخدمات. 5. عدم وجود احصائية لأنواع الشكاوى الطلابية وعددها ونوع المعالجة ونسبها.
---	--

عوامل التهديدات	عوامل الفرص
1. عدم اشراك الطلبة في صناعة القرار. 2. لا يوجد توثيق لبرامج ارشاد الطلبة يتم الرجوع اليها لحل مشاكل الطلبة. 3. عدم وجود مقياس لرضى الطالب بصورة شاملة عن الجامعة	1. يوجد عدد من الطلبة من الراغبين في العمل لتطوير الاقسام العلمية 2. وجود لجان ارشاد تربوي ونفسي في مجال مكافحة المخدرات 3. هنالك نسبة عالية من الطلبة في الجامعة لديهم شغف بالتعلم واندفاع ذاتي في التواصل واكتساب الخبرات في مجال البرمجة وعلوم الحاسبات من خارج نطاق الدراسة الأكاديمية وبتوجيه واستشارات من قبل الكادر التدريسي.

6- البحث العلمي

عوامل الضعف	عوامل القوة
1. قلة البحوث القابلة للتسويق والتطبيق العملي. 2. عدم ربط موقع الجامعة بالمجلات الدورية العالمية الالكترونية. 3. عدم تطابق مخرجات بحوث التدريسيين مع المشاكل الموجودة في القطاعات العامة والخاصة. 4. قلة البحوث والمشاريع ذات الطابع التعاوني مع باحثين من جامعات ومؤسسات عالمية. 5. قلة التخصيصات المالية للبحوث المشتركة	1. الاشراف المباشر للخطة العلمية والسنوية من قبل مجلس الجامعة وعمادات الكليات 2. توثيق جميع البحوث المنشورة في قاعدة بيانات 3. اقامة الورش والندوات العلمية والدورات لتطوير الجانب العلمي والعملي لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة 4. زيادة الدعم المقدم للبحث العلمي. 5. تشجيع النشر في المجلات الرصينة ومنح حوافز مادية و كتب الشكر للأساتذة والباحثين الذين لديهم نشاط ملحوظ في النشر الرصين.
التهديدات	الفرص
1. وجود مشاكل معقدة تتطلب بذل جهدا كبير من قبل التدريسيين في الجامعة 2. قلة اهتمام التدريسيين في البحث العلمي لحل مشاكل سوق العمل 3. لجوء بعض المؤسسات الى التعاقد من جهات خارجية للبحث والتطوير الاداري والتكنولوجي في العمل	1. سياسة الجامعة هي تطوير ومساعدة الباحثين 2. الانفتاح على سوق العمل من اجل اجراء بحوث علمية لحل مشاكل المجتمع 3. دعم الوزارة ماديا للباحثين الذين ينشرون بحوث في مستوعبات سكوباس

7- خدمة المجتمع

عوامل الضعف	عوامل القوة
1. عدم وجود مقياس مدى ملائمة البرامج الدراسية لمتطلبات احتياجات المجتمع وسوق العمل.	1. وجود خطة سنوية لنشاطات خدمة المجتمع. 2. وجود مشاركة فاعلة للتدريسيين والطلبة بنشاطات

2. عدم وجود مقياس رضى المجتمع والمستفيد. 3. عدم وجود استطلاع اراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون للتعرف على كفاءتهم بصورة دورية.	خدمة المجتمع. 3. توجد لجنة متخصصة في الجامعة لنشاطات خدمة المجتمع. 4. الشعور بالمسؤولية المجتمعية في الجامعة
عوامل التهديدات 1. وجود تعليمات وزارية مركزية تعيق التعامل مع منظمات المجتمع المدني.	عوامل الفرص 1. وجود برامج توعية لخدمة وتوعية المجتمع. 2. تخصص الجامعة ميزانية خاصة لخدمة المجتمع. 3. الروح التعاونية لدى منتسبي الجامعة نحو خدمة المجتمع

8- المناهج الدراسية

عوامل الضعف 1. توجد اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها. 2. عدم وجود شهادات الاعتماد الدولية للبرامج الاكاديمية في الجامعة. 3. لا يوجد تطوير لاستراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقا لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويرها 4. عدم توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاجتياحات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية. لا يوجد نشر لنتائج التعلم لكل برنامج أكاديمي	عوامل القوة 1. وجود وصف للمقررات الدراسية والبرامج الاكاديمية. 2. تطبيق استراتيجيات متعددة ومتنوعة للتعليم والتعلم. 3. تطبيق التعليم الالكتروني في الدراسات الأولية ومسار بولونيا واجراء الاختبارات المختلفة. 4. التحديث المستمر للمناهج والمقررات الدراسية وفق توجيهات الوزارة 5. معظم البرامج التعليمية قد حققت مخرجاتها المطلوبة.
عوامل التهديدات 1. المركزية في تطوير المناهج الدراسية تحد من تطوير المناهج وفق متطلبات السوق المحلية 2. التحول من نظام دراسي الى اخر	عوامل الفرص 1. توجد في محافظة البصرة العديد من المؤسسات الانتاجية التي تحتاج الى مناهج دراسية في مختلف العلوم تواكب التطور العلمي في اساليب العمل